

# Elevhälsans förebyggande arbete

## Kort om stödinsatser:

### Ledning och stimulans:

Det är skolans uppgift att ge alla elever den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. De elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges den ledning och stimulans som de behöver för att kunna å längre i sin kunskapsutveckling.

### Två former av stödinsatser:

En del elever är i behov av ytterligare stöd, utöver den ledning och stimulans som ges i den ordinarie undervisningen, för att utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Genom att sätta in tidiga och adekvata stödinsatser ges alla elever förutsättningar att utvecklas i riktning mot utbildningens mål.

### Extra anpassningar:

Extra anpassningar är en stödinsats av mindre ingripande karaktär som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen, som t.ex. hjälpa en elev med att planera och strukturera ett schema över skoldagen, ge extra tydliga instruktioner för att sätta igång arbetet, digital teknik.

### Särskilt stöd:

Särskilt stöd handlar, till skillnad från stöd i form av extra anpassningar, om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Särskilt stöd beslutas av rektor och dokumenteras i ett åtgärdsprogram (ÅP).

## Handlingsplan för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd

1. Lärarna uppmärksammar att eleven riskerar att inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan uppmärksammas via diagnoser, tester och i det dagliga arbetet.
2. Undervisande lärare gör snarast de extra anpassningar som hen bedömer behövs utifrån elevens behov. Behoven av extra anpassningar kan bero på många olika faktorer. Läraren utvärderar resultatet av sina anpassningar och gör eventuella justeringar. För detta behövs ingen utredning eller åtgärdsprogram. Anpassningarna och utvärderingarna dokumenteras i den skriftliga individuella

utvecklingsplanen (IUP). Klassläraren ansvarar för att samtliga undervisande lärare får kännedom om elevens behov av extra anpassningar.

3. Om de extra anpassningarna inte leder mot önskad kunskapsutveckling är det viktigt att de extra anpassningarna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov.
4. IUP-samtal sker innan höstlov/sportlov. Då ska eventuella anpassningar redan vara gjorda och redovisas/utvärderas i samband med samtalet.
5. Om läraren bedömer att de extra anpassningar som gjorts inte räcker för att eleven ska nå kunskapsmålen gör läraren en anmälan till rektor och elevhälsan via blanketten "Fråga till EHT".
6. Läraren gör en pedagogisk utredning i samråd med Elevhälsan. (Använd Utbildningsförvaltningens blankett "Pedagogisk Utredning").
7. Rektor/Elevhälsan beslutar om ett åtgärdsprogram (ÅP) ska upprättas eller ej. ( Vid beslut att inte upprätta ett ÅP används Skolverkets blankett "Beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram".)
8. Klassläraren upprättar, vid behov i samråd med speciallärare/specialpedagog, ett ÅP. (Använd Skolverkets blankett " Beslut om åtgärdsprogram för en elev som behöver särskilt stöd.") Vårdnadshavare ska ha tillfälle att delta. Originalen skrivs under av rektor och förvaras hos EHT.
9. Klassläraren ansvarar för att samtliga undervisande lärare får del av innehållet i elevens ÅP och det är av största vikt att alla undervisande lärare respekterar och arbetar utifrån det ÅP som har upprättats för en elev.
10. ÅP utvärderas. Vid behov upprättas ett nytt ÅP. Om behovet inte kvarstår avslutats ÅP.(Använd då Skolverkets blankett " Beslut om att avsluta åtgärdsprogram" används.)

